МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов готовности к формированию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся и развитию собственной ИКТ-компетентности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Прикладные информационные технологии в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Теория и методика электронного обучения», «Мониторинг качества образовательного процесса», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Веб-портфолио педагога», «Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания»; к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе;
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:

- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям.

Владеть:

- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита-

	ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	тель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями создания ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 21,33 час.

Самостоятельная работа 59,67 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы	3 сем.

промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	34,5
Лабораторные занятия	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Лабораторные занятия	4,5	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические аспекты содержания ИКТ-компетентности учащихся	3	1,5	1,5 ПП		6	диспут, аннотированный список литературы
2.	Формирование ИКТ–компетентности учащихся	3	3	1,5 ПП		6	диспут, аннотированный список литературы

3.	Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности	3	1,5	3 ПП		9 ПП	диспут, аннотированный список литературы
4.	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся	3	1,5	3 ПП		9 ПП	диспут, аннотированный список литературы
5.	ИКТ-компетентность современного педагога	3	1,5	1,5 ПП		4,5	диспут, аннотированный список литературы
ИТОГО			9	10,5		34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Теоретические аспекты содержания ИКТ-компетентности учащихся	2	1,5	-		16,75	диспут, аннотированный список литературы
2.	Формирование ИКТ–компетентности учащихся	2		-		17	диспут, аннотированный список литературы
3.	Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности	2	1,5	1,5 ПП		10 ПП	диспут, аннотированный список литературы
4.	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся	2	-	1,5 ПП		10 ПП	диспут, аннотированный список литературы
5.	ИКТ-компетентность современного педагога	2	-	1,5 ПП		13 ПП	диспут, аннотированный список литературы
ИТОГО			3	4,5		66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические аспекты содержания ИКТ-компетентности учащихся
Понятие компетенции. Компетенции и компетентность. Компетентностная модель ученика и учителя в современной школе. Коммуникативная компетенция. Информационная компетенция. ИКТ-компетентность: определение и составляющие. Структура и содержание ИКТ - компетентности учащегося.
Тема 2. Формирование ИКТ–компетентности учащихся
Формирование ИКТ компетенции у учащихся. Уровни информационно-коммуникативной компетентности: личностный, управленческий, деятельностный. Виды деятельности, обеспечивающие коммуникацию: обсуждение, выступление, понимание текстов, написание текстов, работа с информацией. Приемы и методы формирования информационно-коммуникативной компетентности.
Тема 3. Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности
Различные способы представления и структурирования информации. Технологии создания презентаций и их демонстрации. Приемы и технологии визуализации и структурирования данных: интеллект-карты; кластеры, диаграммы, ленты времени, инфографика, скрайбинг, лонгрид, аудио- и видео-подкаст, видеотрейлер.
Тема 4. Диагностика ИКТ-компетентности учащихся
Факторы, влияющие на уровень информационно-коммуникационной компетентности учащегося. Показатели ИКТ-компетентности современного ученика средней школы. Тесты оценки ИКТ-компетентности (грамотности). Методика тестирования ИКТ-компетентности учащихся. Концептуальные подходы к разработке инструмента оценки ИКТ-компетентности.
Тема 5. ИКТ-компетентность современного педагога
Требования ФГОС и образовательного стандарта педагога к уровню ИКТ-компетентности учителя. Способы и методы повышения квалификации педагога в области ИКТ. Диагностика и оценка уровня ИКТ-компетентности педагога. Электронное портфолио педагога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Формы и технологии обучения: практические занятия, метод проектов, технология исследовательской деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

– подготовка докладов;
– составление аннотированного списка литературы по проблеме «Содержание ИКТ–компетентности современного педагога»;
– составление программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся (средствами учебного предмета, средствами внеучебной деятельности, …).

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», информационную среду кафедры Математики, информатики и методики обучения, реализованную посредством приложения ClassRoome сервиса Google в домене Шуйского филиала ИвГУ (sspu.ru).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости применяются:

- участие обучающегося в коллективных обсуждениях (диспутах) – 20 баллов;
- составление аннотированного каталога и аналитического обзора научной литературы, отражающих проблему «Содержание ИКТ-компетентности современного педагога» – 20 баллов.

Помимо этого учитывается:

- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 10 баллов.

На экзамене по дисциплине «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Экзамен проводится в форме защиты проекта по теме «Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся» – 50 баллов. Задание для проекта содержится в приложении 1 к рабочей программе.

Общая накопительная оценка складывается из баллов текущей успеваемости в семестре по предмету и баллов, полученных студентами на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

– ***дополнительная литература:***

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302

2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.

3. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.

4. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.

5. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

7. Мельников, В. П. Информационные технологии: учебник / В. П. Мельников. - Москва: Академия, 2008. - 432 с

8. Образовательные интернет-ресурсы / А. Ю. Афонин [и др.]; ГНИИ ИТТ "Информика"; под ред. А. Н. Тихонова, А. Д. Иванникова, В. Г. Домрачева, И. В. Ретинской. - Москва: Просвещение, 2004. - 287 с.: ил.

9. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - 2-е изд. - Москва: РИТМ, 2005. - 320 с.

10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.

11. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016

12. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;
Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru;
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, тестовая оболочка «Экзаменатор», программа для создания учебных контрольных заданий HotPotatoes, программа анимации интерактивной доски ActivInspire, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav Test Office Pro, программа для создания электронных курсов - iSpring Suite, редактор для создания тестов Online Test Pad, 1С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся» отводится более 70% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании самостоятельной работы преподаватель отражает:

– темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;

– задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;

– сроки выполнения заданий;

– форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе средств информационных технологий для решения профессиональных и образовательных задач, а также на мотивирование самообразовательной деятельности с использованием ИКТ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к диспутам.
2. На основе анализа учебно-методической литературы составьте ее аннотированный каталог по проблеме «Содержание ИКТ-компетентности современного педагога».
3. Подготовьте проект по теме «Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся». Представьте этот проект на экзамене.

ДИСПУТ

(5 диспутов по 4 балла за каждый)

Задание: выступить с суждением по предложенной теме, сформулировать свою точку зрения по вопросам по предложенной тематике. Выступить оппонентом в процессе обсуждения вопросов сокурсниками.

Тема 1. *Факторы, влияющие на уровень информационно-коммуникационной компетентности учащегося.*
Тема 2. *Показатели ИКТ-компетентности современного ученика средней школы.*
Тема 3. *Содержание ИКТ-компетентности современного педагога.*
Тема 5. *Приемы и методы формирования ИКТ-компетентности учащихся.*
Тема 4. *Приемы и методы повышения квалификации педагога в области ИКТ.*

Критерии оценки участия в диспутах

Оценки в баллах	Критерии
1	Знакомство с литературными источниками
1	Наличие и аргументированность собственной точки зрения
1	Активное участие в обсуждении вопросов
1	Креативность высказанных суждений
4	**Итого**

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Задание. Подобрать литературу по проблеме «ИКТ-компетентность современного педагога» за последние 3–5 лет. По каждому рассмотренному источнику литературы оформить реферативную справку по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в публикации.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором публикации.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одному источнику с точным указанием названия публикации и его выходных данных составляет 1-2 страницы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0 – 15	Количество рассмотренных источников литературы в соответствии с требованиями: 2 за каждый учебник(методическое пособие) и 0,5 за статью. Принимаются источники, содержание которых точно соответствует предложенной тематике.
5	Качество оформления.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Задание. На основе анализа примерной программы, содержащейся в приложении 3 к данной программе, составьте программу формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся определенной ступени образования, содержащую следующие разделы:

- пояснительную записку, содержащую описание основных целей и задач программы, ее места и роли в реализации требований стандарта, описание структуры программы;
- состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров;
- описание связи формируемых ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- описание системы оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

Критерии оценки проекта

Оценки в баллах	Критерии
5	Самостоятельность в подготовке материала
15	Подготовка проекта в соответствии с требованиями
15	Авторская идентичность
5	Практическая значимость проекта
5	Качество оформления проекта
5	Защита проекта
50	**Итого**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие компетенции. Компетенции и компетентность.
2. Компетентностная модель ученика и учителя в современной школе.
3. Структура и содержание ИКТ - компетентности учащегося.
4. Уровни информационно-коммуникативной компетентности: личностный, управленческий, деятельностный.
5. Приемы и методы формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся.
6. Различные способы представления и структурирования информации.
7. Приемы и технологии визуализации и структурирования информации.
8. Факторы, влияющие на уровень информационно-коммуникационной компетентности учащегося.
9. Показатели ИКТ-компетентности современного ученика средней школы.
10. Методика оценки ИКТ-компетентности (грамотности).
11. Требования ФГОС и образовательного стандарта педагога к уровню ИКТ-компетентности учителя.
12. Способы и методы повышения квалификации педагога в области ИКТ.
13. Диагностика и оценка уровня ИКТ-компетентности педагога.